

PIFS.07-55/18

Warszawa, dn. 20 września 2018 r.

Anna Zalewska

Minister Edukacji Narodowej  
Ministerstwo Edukacji Narodowej

*Szanowna Pani Minister,*

W imieniu Polskiej Izby Firm Szkoleniowych i szerokiego środowiska rynku usług rozwojowych zaangażowanego w tworzenie Sektorowej Ramy Kwalifikacji Usług Rozwojowych chciałbym gorąco podziękować za przychylność wobec naszej inicjatywy i podjęcie działań zmierzających do włączenia SRK UR do ZSK w trybie przewidzianym w ustawie. Jest dla nas źródłem satysfakcji, jako współautorów SRK UR i integratorów szerokiego środowiska na rzecz wdrażania ZSK w Polsce, że rezultat naszej pracy może wkrótce stać się, także formalnie, istotnym elementem Systemu.

Odpowiadając na zaproszenie Pani Minister do zgłaszania opinii i uwag do ogłoszonego projektu rozporządzenia w sprawie Sektorowej Ramy Kwalifikacji Usług Rozwojowych, pozwalam sobie wyrazić opinię i sugestie dotyczące §2 tego projektu:

W uzasadnieniu do projektu rozporządzenia czytamy, że § 2 stanowi wykonanie art. 11 ust. 5 pkt. 2 ustawy o ZSK, zgodnie z którym rozporządzenie włączające SRK do ZSK powinno określać „*podstawowe rodzaje działalności, do których wykonywania przygotowują kwalifikacje, do których odnosi się Sektorowa Rama Kwalifikacji*”. Zwracamy uwagę, że ustawodawca użył tutaj określenia **rodzaje działalności**, do których wykonywania przygotowują kwalifikacje, nie odnosząc wymogu określenia do wskazania zawodów czy specjalności. Jeżeli określenie to w odniesieniu do zadań realizowanych w ramach zawodów i specjalności określonych w przywołanym rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 36 ust. 8 ustawy o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy, rozumieć w ten sposób, że kwalifikacje mogą być użyteczne do wykonywania wszystkich zawodów i specjalności zawartych w załączniku do przywołanego rozporządzenia, to powstaje wątpliwość, czy w ten sposób proponowany zapis stanowi w ogóle wykonanie dyspozycji art.11 ust. 5 pkt 2 ustawy o ZSK tj. czy jakiegokolwiek „podstawowe rodzaje działalności” określa. Samo określenie rodzajów działalności – „działalność usługowa, w tym zarządcza, koordynacyjna, specjalistyczna, doradcza oraz pomocnicza” też nie wydaje się spełniać zamierzonych celów.

Bez wątpienia kwalifikacje, do których odnosi się SRK UR, przygotowują i mogą być przydatne w wykonywaniu wielu, choć zapewne nie wszystkich, ról zawodowych i aktywności w ramach różnych zawodów i specjalności, jako składowe kompetencje kluczowych, lub ich istotne uzupełnienie. Ich przydatność może wystąpić wszędzie tam, gdzie mamy do czynienia z wykonywaniem zadań związanych ze wsparciem osób, grup lub organizacji w procesie uczenia się i rozwoju. Ten sposób podejścia, oparty na kluczowej wartości, jaką niesie ze sobą Zintegrowany System Kwalifikacji, odpowiada na współczesną potrzebę elastycznego dostosowywania się do dynamicznie zmieniających się potrzeb rynku pracy, ról zawodowych i aktywności, które coraz częściej nie odpowiadają systematycy zawartej w klasyfikacji zawodów i specjalności. Potwierdzeniem ograniczających się zastosowań klasyfikacji zawodów i specjalności oraz trudności w rozumieniu i stosowaniu związanych z nią pojęć i terminów dotyczących rynku pracy, może być przebieg konsultacji oraz zakres uwag i opinii (w tym także ze strony MEN) projektu ustawy o rynku pracy, która po uchwaleniu miałyby zastąpić w całości dotychczas obowiązująca ustawę o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy.

Biorąc powyższe pod uwagę, wnosimy o rozważenie możliwości modyfikacji zapisu §2 projektu rozporządzenia, bazując na sformułowanej w SRK UR definicji usługi rozwojowej, np. w sposób następujący:

„§2. Kwalifikacje, do których odnosi się Sektorowa Rama Kwalifikacji Usług Rozwojowych, przygotowują do wykonywania działalności, która ma na celu rozwój jednostek, grup lub organizacji, w szczególności poprzez nabycie, potwierdzenie lub wzrost wiedzy, umiejętności lub kompetencji społecznych. Kwalifikacje osób uczestniczących w procesie wsparcia rozwoju poprzez uczenie się jednostek, grup lub organizacji, mogą dotyczyć wymiaru zarządczego, koordynacyjnego, specjalistycznego, doradczego oraz pomocniczego tego wsparcia.”

Poniżej zamieszczamy także fragmenty opracowania prezentującego rezultaty projektu realizowanego na zlecenie IBE, w części zatytułowanej „SRK UR – Czym jest i do czego służy?”, które wyrażają nasze rozumienie funkcji i celów ZSK, a w szczególności zakresu wykorzystywania kwalifikacji i ram sektorowych:

„Sektorowa Rama Kwalifikacji Usług Rozwojowych obejmuje swoim zakresem właściwe i specyficzne efekty uczenia się użyteczne w procesach wspierania osób, grup i organizacji w procesie rozwoju. A więc efekty uczenia się typowe i pożądane dla wszystkich organizatorów i bezpośrednich realizatorów takiego wsparcia, niezależnie od innych, zróżnicowanych kompetencji, jakie posiadają i które stanowią szczególny tytuł do pełnienia ról wsparcia w procesie rozwoju, w tym ekspertów i specjalistów różnych dziedzin i specjalności, którzy z racji doświadczenia i wiedzy realizują wsparcie innych w uczeniu się, jako działalność uzupełniająca w stosunku do głównej aktywności zawodowej. Spełnienie wymogów profesjonalizmu i wysokich standardów jakości zależy także od aktywności związanych z przygotowaniem i organizacją procesów rozwoju. Biorąc zatem pod uwagę znaczenie wszystkich elementów usługi rozwojowej, przyjęto, że charakterystyki poziomów SRK UR obejmą również efekty uczenia się związane z kwalifikacjami osób (menedżerów, ekspertów i specjalistów, także metodyków, określonych ogólnie mianem organizatorów), które realizują wspomagające i organizacyjne elementy procesu wsparcia rozwoju, mające istotny wpływ na jego przebieg i efekty.

SRK UR opracowana jest jako narzędzie istotne dla kwalifikacji osób realizujących bezpośrednie wsparcie w procesie rozwoju osób, grup i organizacji oraz kwalifikacji osób, które w tym procesie odgrywają kluczowe role organizacyjne i wspomagające. Charakterystyki poziomów SRK UR są zatem odzwierciedleniem kwalifikacji jakie można zidentyfikować w działaniach wspierających rozwój oraz narzędziem opisywania nowych kwalifikacji odpowiadających współczesnym procesom uczenia się.

Zgodnie z przyjętymi założeniami do charakterystyk poziomów ramy sektorowej będzie można odnieść opisy kwalifikacji, jakie mogą być przydatne nie tylko w sektorze usług rozwojowych, ale również w systemie oświaty, szkolnictwa wyższego i nauki, jak i poza nimi”.

Z poważaniem,

  
Piotr Piasecki

Prezes Zarządu Polskiej Izby Firm Szkoleniowych